

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (тренижерская)

для направления подготовки (специальности) 49.03.01 Физическая культура

Направленность ОП «Спортивная тренировка»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «19» сентября 2017 г. № 940

1. Цель и задачи производственной практики (тренерской)

Целью проведения практики сформировать у студентов компетенции, а также профессионально значимые качества и психические свойства личности в соответствии с современными требованиями к работникам этого направления. Вооружить студента навыками и умениями ведения учебно-тренировочного, образовательного и воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования и оздоровления детей, молодежи и взрослого населения в учебно-тренировочных группах. Тренерская практика является основным связующим звеном между теоретической подготовкой и непосредственной педагогической деятельностью будущего молодого специалиста. Участие в ней студентов способствует проявлению и развитию у них всех компонентов тренерских способностей, знаний и умений.

Задачами практики являются

- 1) Содействовать накоплению студентами опыта педагогической деятельности в качестве преподавателя, тренера, инструктора в различных структурах дополнительного образования детей и взрослого населения, физкультурно-оздоровительных клубах различного профиля.
- 2) Формировать навык самостоятельного проведения учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта на основе глубоких знаний теории и методики спортивной тренировки, оздоровительной и рекреационной работы с детьми, подростками и взрослым населением, а также с лицами, имеющими отклонения в здоровье и физическом развитии;
- 3) Участвовать в организации и проведении физкультурно-оздоровительной, досуговой, спортивно-массовой, а также рекреационной работы на уровне образовательного учреждения, предприятия, клуба.
- 4) Формирование исследовательского подхода к деятельности бакалавра в различных учреждениях и организациях.
- 5) Проведение учебно-тренировочных занятий в учебно-тренировочных группах.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (тренерская): для направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура, профиль – Спортивная тренировка» логически и содержательно связана с другими дисциплинами учебного плана: «Теория и методика спортивной тренировки», «Технологии спортивной тренировки», «Частные методики спортивной тренировки», «Моделирование учебно-тренировочного процесса в учреждениях

дополнительного образования спортивной направленности», «Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наимен-е компет-ии	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-2	<p>Правоведение</p> <p>Педагогическое мастерство тренера</p> <p>Моделирование учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности</p> <p>Экономические, управленческие и правовые основы физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта</p> <p>Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Теоретико-методологические основы проектирования в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Проектирование здоровьесберегающего пространства в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности</p> <p>Теоретико-методологические основы проектирования физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности</p> <p>Учебная практика (педагогическая)</p> <p>Учебная практика (тренерская)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p>	<p>Производственная практика (профессионально-ориентированная)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Подготовка и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
2.	ОПК-1	<p>Психология физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Теория и методика физической культуры</p> <p>Теория и методика спортивной тренировки</p> <p>Теория и методика обучения легкой атлетике</p> <p>Теория и методика обучения гимнастике</p> <p>Теория и методика обучения баскетболу</p> <p>Теория и методика обучения волейболу</p> <p>Теория и методика обучения футболу</p> <p>Теория и методика обучения плаванию</p> <p>Теория и методика обучения лыжному спорту</p> <p>Анатомия</p> <p>Физиология</p> <p>Спортивная биохимия</p> <p>Биомеханика двигательной деятельности</p> <p>Спортивная медицина и лечебная физическая культура</p> <p>Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта</p> <p>Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Теоретико-методологические основы проектирования в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Проектирование здоровьесберегающего пространства в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности</p> <p>Теоретико-методологические основы</p>	<p>Производственная практика (профессионально-ориентированная)</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Подготовка и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

		проектирования физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Учебная практика (педагогическая) Учебная практика (тренерская) Производственная практика (педагогическая)	
3.	ОПК-2	Отбор в системе подготовки спортсменов Учебная практика (тренерская) Производственная практика (педагогическая)	Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка и сдача государственного экзамена
4.	ОПК-4	Технологии спортивной тренировки Частные методики спортивной тренировки Моделирование учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта Организация и проведение занятий секционной направленности Организация и проведения тестирования ВФСК ГТО в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Учебная практика (тренерская) Производственная практика (педагогическая)	Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
5.	ОПК-6	Педагогика Педагогика физкультурно-спортивной деятельности Теория и методика физической культуры Спортивная медицина и лечебная физическая культура Учебная практика (тренерская) Производственная практика (педагогическая)	Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка и сдача государственного экзамена
6.	ОПК-7	Профессионально-спортивное совершенствование Теория и методика обучения легкой атлетике Теория и методика обучения гимнастике Теория и методика обучения баскетболу Теория и методика обучения волейболу Теория и методика обучения футболу Теория и методика обучения плаванию Теория и методика обучения лыжному спорту Спортивная медицина и лечебная физическая культура Общие основы массажа Спортивный массаж Учебная практика (педагогическая) Учебная практика (тренерская) Производственная практика (педагогическая)	Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка и сдача государственного экзамена
7.	ОПК-8	Основы антидопингового обеспечения Учебная практика (тренерская) Производственная практика (педагогическая)	Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка и сдача государственного экзамена
8.	ОПК-9	Мониторинг физического состояния и уровня подготовленности спортсменов Медико-биологические методы исследования в физкультурно-спортивной деятельности Мониторинг психического состояния спортсменов	Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка к процедуре защиты и

		Механизмы контроля психологического состояния спортсменов Учебная практика (тренерская) Производственная практика (педагогическая)	защита выпускной квалификационной работы
9.	ОПК-10	Психология Педагогика Педагогика физкультурно-спортивной деятельности Психология физкультурно-спортивной деятельности Педагогическое мастерство тренера Психологические особенности деятельности тренера Организация и проведение занятий секционной направленности Организация и проведения тестирования ВФСК ГТО в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Учебная практика (педагогическая) Учебная практика (тренерская) Производственная практика (педагогическая)	Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка и сдача государственного экзамена
10.	ОПК-11	Научно-методическая деятельность в спорте Измерения и вычисления в спортивной тренировке Мониторинг физического состояния и уровня подготовленности спортсменов Медико-биологические методы исследования в физкультурно-спортивной деятельности Учебная практика (тренерская) Производственная практика (педагогическая)	Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
11.	ОПК-13	Организация и судейство спортивных соревнований Учебная практика (тренерская)	Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка и сдача государственного экзамена
12.	ОПК-14	Организационно-методические основы тренировочного и образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Методическое обеспечение спортивной подготовки в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Учебная практика (тренерская) Производственная практика (педагогическая)	Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
13.	ОПК-15	Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности Учебная практика (педагогическая) Учебная практика (тренерская) Производственная практика (педагогическая)	Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка и сдача государственного экзамена
14.	ОПК-16	Информатика и информационными технологии Научно-методическая деятельность в спорте Измерения и вычисления в спортивной тренировке Учебная практика (педагогическая) Учебная практика (тренерская) Производственная практика (педагогическая)	Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

15.	ПК-1	<p>Теория и методика спортивной тренировки Организационно-методические основы тренировочного и образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Мониторинг физического состояния и уровня подготовленности спортсменов Технологии спортивной тренировки Частные методики спортивной тренировки Моделирование тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта. Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта Теоретико-методологические основы проектирования в сфере физической культуры и спорта Методическое обеспечение спортивной подготовки в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Учебная практика (педагогическая) Учебная практика (тренерская) Производственная практика (педагогическая)</p>	<p>Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
16.	ПК-2	<p>Теория и методика спортивной тренировки Организация и судейство спортивных соревнований Отбор в системе подготовки спортсменов Технологии спортивной тренировки Частные методики спортивной тренировки Моделирование тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта Теоретико-методологические основы проектирования в сфере физической культуры и спорта Учебная практика (тренерская)</p>	<p>Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная практика (тренерская) проводится в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности г. Читы. Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики дискретно – путём выделения в календарном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики. Место проведения практики: ДЮСШ, учреждения дополнительного образования г. Читы и Забайкальского края.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - круг задач в рамках поставленной цели; - оптимальные способы их решения; - ресурсы и ограничения в рамках решаемых задач; - основное содержание своего правового статуса; особенности российской правовой системы; - основные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность; - особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности на основе действующего законодательства. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальные способы решения поставленных задач, ресурсы и ограничения; - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность тренера; - профессиональный стандарт тренера.
	<p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта; - способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; - выявлять проблему и находить пути ее решения на основе законодательства; - применять нормативные правовые акты для решения конкретных ситуаций; - осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; - планировать тренировочный процесс в учебно-тренировочной группе с установкой на достижение высоких спортивных результатов.
	<p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правового статуса физических и юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения; - осуществления профессиональной деятельности, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом, и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, и образования; - организации работу малых коллективов исполнителей; - соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности; - обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в соответствии с законодательством РФ. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовать работу малых коллективов исполнителей; - способностью планировать учебно-тренировочный в учебно-тренировочной группе с соблюдением техники безопасности; - способностью обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в соответствии с законодательством РФ.
ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности занимающихся различного пола и возраста, критерии

<p>учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального Статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; 	<p>оценки их физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние нагрузок разной направленности на организм занимающихся; - основные функции органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - основные положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования тренировочного процесса, структуру построения занятий, формы и способы планирования в учебно-тренировочной группе; - документы планирования тренировочного процесса в учебно-тренировочной группе на разных стадиях и этапах; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической, психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. 	<ul style="list-style-type: none"> - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.
	<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать тренировочную нагрузку в учебно-тренировочной группе с учетом особенностей физического развития; - планировать учебно-тренировочный процесс с учетом возрастных психологических особенностей занимающихся ИВС в учебно-тренировочной группе; - мотивировать занимающихся к учебно-тренировочным занятиям в учебно-тренировочной группе; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный в учебно-тренировочной группе в соответствии с дополнительной

	<p>программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. 	<p>общеобразовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме тренировочного процесса и вне; - использовать на занятиях формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей ИВС в учебно-тренировочной группе; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, занимающихся при освоении программы избранного вида спорта в учебно-тренировочной группе; - ставить задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.
	<p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом планирования учебно-тренировочных

	<p>характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	<p>занятий по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - опытом планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
<p>ОПК- 2 - Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, «неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - методики массового и индивидуального отбора в

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС. 	ИВС.
	<p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить донabor в учебно-тренировочной группе, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС.
	<p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - способностью к выявлению наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - опытом проведения донабора в секции учебно-тренировочной группы в ИВС.
ОПК-4- Способен	ОПК-4.1. Знает:	Знать:

<p>проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта.
	<p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся, ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - применять методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - пользоваться терминологией ИВС на занятиях; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС;

	<p>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.</p>	<p>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся, ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.</p>
	<p>ОПК-4.3. Имеет опыт: - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</p>	<p>Владеть: - способностью выполнить и продемонстрировать основные двигательные действия в ИВС; - техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - опытом подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; - опытом проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС в учебно-тренировочной группе по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</p>
<p>ОПК-6- Способен формировать осознанное</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</p>	<p>Знать: - основные закономерности физического и</p>

<p>отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приема витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». 	<p>психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воздействие физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - способы и методы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
	<p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - осуществлять проведение мероприятий по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - проводить беседы в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - ориентировать занимающихся на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.

	<p>рационы питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. 	
	<p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения, кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч, обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом применения методик оценки физического развития детей и подростков; - навыками использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - способностью проводить с обучающимися теоретические занятия и беседы о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима.
<p>ОПК-7- Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-7.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования к занятиям ИВС в учебно-тренировочной группе; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений в ИВС в учебно-тренировочной группе, которые являются потенциально опасными

	<p>сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в 	<p>для здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - основные требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.
--	---	--

	<p>условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. 	
	<p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на штатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм; - реализовывать контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - объяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - проводить беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений в ИВС; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий ИВС в учебно-тренировочной группе; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС.
	ОПК-7.3. Имеет опыт	Владеть:

	<ul style="list-style-type: none"> - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - знаниями для оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - опытом проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - опытом проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях ИВС; - способностью обеспечить безопасность при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - способностью обеспечить безопасность проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.
<p>ОПК-8- Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные методики разработки антидопинговых программ для занимающихся в учебно-тренировочной группе; - планы антидопинговых мероприятий в учебно-тренировочной группе.
	<p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и демонстрировать антидопинговые программы с учетом квалификационных и возрастных особенностей, занимающихся в учебно-тренировочной группе.

	<p>зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. 	
	<p>ОПК-8.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.
<p>ОПК-9- Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической</p>	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВС в учебно-тренировочной группе;

<p>и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. 	<p>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС в учебно-тренировочной группе.</p>
	<p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. 	
	<p>ОПК-9.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проводить тестирование подготовленности

	<ul style="list-style-type: none"> - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС. 	<p>занимающихся ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля в ИВС.
<p>ОПК-10- Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типичные психологические трудности занимающихся ИВС.
	<p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать учебную дисциплину во время занятий ИВС в учебно-тренировочной группе; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся ИВС в учебно-тренировочной

	<p>проблемы занимающихся физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта при решении профессиональных задач. 	<p>группе.</p>
	<p>ОПК-10.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися в учебно-тренировочной группе.
<p>ОПК-11- Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. 	
	<p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; - организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП); - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС в учебно-тренировочной группе; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу.

	<p>спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. <p>ОПК-11.2. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью оценивать эффективность использованных средств и методов в процессе занятий ИВС в учебно-тренировочной группе.
ОПК-13- Способен	ОПК-13.1. Знает:	Знать:

<p>осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. 	<ul style="list-style-type: none"> - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.
	<p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов
	<p>ОПК-13.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно- 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом подготовки положения о соревновании; - опытом в судействе спортивных соревнований по ИВС.

	<p>оздоровительного мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС. 	
<p>ОПК-14- Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p>	<p>ОПК-14.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному процессу при занятиях ИВС в учебно-тренировочной группе; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - содержание методического обеспечения тренировочного процесса, включая современные методы и инновационные технологии; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.
	<p>ОПК-14.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного процесса; - проводить анализ занятий по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.
	<p>ОПК-14.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения педагогического наблюдения и анализа 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью

	<p>проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. 	<p>разрабатывать методическое обеспечение тренировочного процесса.</p>
<p>ОПК-15- Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p>	<p>ОПК-15.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю строительства спортивных сооружений; - классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - параметры и оборудование различных спортивных объектов; - расположение зрительских мест на трибунах; - расположение помещений и устройства для судей и прессы; - устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; - устройство и классификации плавательных бассейнов; - устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; - устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; - устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; - устройство тира, стенда, стрельбища; - устройство сооружений для лыжного спорта; - устройство спортсооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС.
	<p>ОПК-15.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС;
	<p>ОПК-15.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по

	<ul style="list-style-type: none"> - участия в судействе соревнований по ИВС; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря. 	<p>ИВС с использованием инвентаря и оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом участия в судействе соревнований по ИВС; - способностью проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.
<p>ОПК-16 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-16.1. Знает принципы работы современных информационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы работы современных информационных технологий в сфере физической культуры и спорта</p>
	<p>ОПК-16-2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять выбор современных информационных технологий в процессе планирования и сопровождения тренировочного процесса групп занимающихся на различных этапах подготовки, контроля физической нагрузки, анализа и оценки техники выполнения двигательных действий, уровня развития физических способностей.</p>
	<p>ОПК-16-3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть:</p> <p>навыками использования современных информационных технологий для решения задач спортивно-педагогической деятельности.</p>
<p>ПК-1- Способен осуществлять преподавание, организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы; - организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; - методы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы; - программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы; - организацию и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы; - организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

	<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ; - организацию и проведение массовых досуговых мероприятий; - организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. 	
	<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы; - организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; - обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; - осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы; - разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы; - организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; - осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; - осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; - осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий; - осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; - осуществлять организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы; - организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; - разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.
	<p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; - организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; - обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; - опытом организации досуговой деятельности

	<p>осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы; - разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы; - организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования; - осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования; - проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; - организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - осуществления организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. 	<p>обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.
<p>ПК-2- Способен проводить тренировочный процесс и руководить состязательной деятельностью спортсменов на этапах спортивной подготовки по избранному виду спорта</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс отбора обучающихся в группы и секции на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине; - методику совершенствования специальных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма спортсменов; - методику развития навыков соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине; - планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине; - особенности подготовки спортсменов к достижению высоких спортивных результатов; - методику тренировочного процесса со спортсменами на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс отбора обучающихся в группы и секции на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине; - осуществлять совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов; - осуществлять развитие навыков соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине; - планировать, учитывать и анализировать результаты тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс отбора обучающихся в группы и секции на этапе спортивной специализации по избранному виду спорта; - планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе спортивной специализации по избранному виду спорта; - методику тренировочного процесса со спортсменами на этапе спортивной специализации по избранному виду спорта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс отбора обучающихся в группы и секции на этапе спортивной специализации по избранному виду спорта; - планировать, учитывать и анализировать результаты тренировочного процесса на этапе спортивной специализации по избранному виду спорта; - осуществлять

	<p>дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку спортсменов к достижению высоких спортивных результатов; - осуществлять тренировочный процесс со спортсменами на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине. 	<p>тренировочный процесс со спортсменами на этапе спортивной специализации по избранному виду спорта.</p>
	<p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбора обучающихся в группы и секции на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине; - совершенствования специальных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма спортсменов; - развития навыков соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине; - планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине; - подготовки спортсменов к достижению высоких спортивных результатов; - проведения тренировочного процесса со спортсменами на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проводить отбор обучающихся в группы и секции на этапе спортивной специализации по избранному виду спорта; - навыками планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса на этапе спортивной специализации по избранному виду спорта; - опытом проведения тренировочного процесса со спортсменами на этапе спортивной специализации по избранному виду спорта.

5. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап, связанный с ознакомлением программы практики	<p>Установочная конференция по организации и прохождению практики. (2ч)</p> <p>Производственный инструктаж по технике безопасности. (2ч)</p> <p>Ознакомление с требованиями к организации и прохождению практики. (2ч)</p> <p>Ознакомление с составом группы занимающихся, путем собеседования с тренером или учителем по физической культуре для привлечения к занятиям физической культуры или спортом. (6ч)</p> <p>Сбор информации об учреждении, группе, расписании занятий. (6ч)</p> <p>Разработка инструкции и тестов по технике безопасности на занятиях в учебно-тренировочных группах в избранном виде спорта. (4ч)</p>	<p>УК-2</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ОПК-7</p>
2.	Организационно-методический этап	<p>Выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования (10ч)</p> <p>Представить информационные материалы по информационным антидопинговым программам (10ч)</p> <p>Разработка требований к спортивному инвентарю и спортивной форме в избранном виде спорта. (10ч)</p> <p>Разработка контрольных испытаний для учебно-тренировочных групп в ИВС. (10ч)</p> <p>Составление плана тренировок для учебно-тренировочных групп в ИВС на 1 месяц (мезоцикл). (20ч)</p> <p>Составление конспектов учебно-тренировочных</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-15</p> <p>ОПК-9</p> <p>ОПК-1</p>

		занятий для учебно-тренировочных групп в ИВС. (24ч) Составление психолого-педагогической характеристики группы. (10ч) Составление положения и программы соревнований в ИВС. (10ч) Составление экспресс оценки анализа учебно-тренировочного процесса (4ч)	ОПК-1 ОПК-10 ОПК-14
3.	Основной этап. Учебно-тренировочный процесс	Анализ плотности учебно-тренировочного занятия. (12ч) Анализ динамики физической нагрузки учебно-тренировочного занятия. (12ч) Проведение учебно-тренировочных занятий в учебно-тренировочной группе с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. (20ч) Проведение контрольных испытаний для учебно-тренировочных групп в ИВС. (4ч) Организация и проведение соревнований в качестве организатора, судьи в ИВС. (12ч)	ОПК-11, 14 ОПК-11, 14 ОПК-4 ПК-2 ОПК-9 ОПК-13
4.	Этап подготовки отчета по практике	Характеристика студента-практиканта по итогам практики. (2ч) Подготовка документального отчета по производственной практике. (24ч)	УК-2 ОПК-16

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

Содержание отчета:

- 1) Общие сведения о базе практики, список группы, расписание учебно-тренировочных занятий группы.
- 2) Требования по технике безопасности для занятий с детьми различных возрастных групп.
- 3) Результаты контрольных испытаний.
- 4) План тренировок.
- 5) Конспекты занятий.
- 6) Психолого-педагогическая характеристика группы занимающихся детей.
- 7) Протокол хронометрирования.
- 8) Протокол пульсометрии.
- 9) Экспресс анализ учебно-тренировочного занятия.

- 10) Положение соревнований по избранному виду спорта.
- 11) Характеристика студента-практиканта по итогам практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Барчуков Н.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика. М.: Академия, 2006. 438-446 с.
2. Производственная (профессионально-ориентированная) практика студентов факультета физической культуры специальности 49.03.01 (034300.62) – Физическая культура. Профиль – Спортивная тренировка [Текст]: учебно-методическое пособие/ М.Ю. Федорова; ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. – Чита: ЗабГГПУ, 2009. – 181 с.
3. Профессионально-направленные практики: учеб. пособие / М.Ю. Федорова, В.С. Астафьев, А.А. Фетисов, В.К. Геберт; ЗабГУ. – Чита: 2016.- 222 с.
4. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие / Холодов Жорж Константинович, Кузнецов Василий Степанович. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2006. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3079-0: 171-49.
5. Фетисов, А.А. Рабочая тетрадь по производственной практике [Текст]: учебно-методическое пособие/ А.А. Фетисов, В.С. Астафьев, М.Ю. Федорова; ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. – Чита: [б.и.], 2009. – 67 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.]; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр, и доп. — М.: Издательство Юрайт,

2018. — 247 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-04766-0.
<https://www.biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля [Текст]: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 1: Государственный междисциплинарный экзамен / Ю. Ф. Николенко [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-9293-1873-3. - ISBN 978-5-9293-1872-6: 188-00.
2. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля [Текст]: учебно-методич. пособие. В 2 ч. Ч. 2: Защита выпускной квалификационной работы / А. А. Шибалева Печатные издания [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 215 с. - ISBN 978-5-9293-1872-6. - ISBN 978-5-9293-1872-6: 231-00.
3. Железняк, Юрий Дмитриевич. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие / Железняк Юрий Дмитриевич, Петров Павел Карпович. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-6195-5: 281-60.
4. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 225 с. - ISBN 978-5-9293-1860-3: 225-00.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Гордон, С.М. Спортивная тренировка: научно-методическое пособие [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие — Электрон, дан. — Москва: Физическая культура, 2008. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9159>. — Загл. с экрана.

8.3. Ресурсы сети Интернет

1. МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕЙТИНГ СПОРТИВНЫХ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И МЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ - <http://www.topsport.ru>
2. Национальная информационная сеть СПОРТИВНАЯ РОССИЯ - <http://www.infosport.ru>
3. Сайт Спорт ру - <http://www.sportru.com>
4. Сайт Олимпийского комитета России - <http://www.olympic.ru>
5. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.infosport.ru/minsport/>
6. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.government.ru/committees/gkfkct.htm!>

7. Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту - <http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.HTM>
8. Новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых. www.science.yoread.ru –
9. Электронная библиотека Гумер www.gumer.info –
10. Бесплатная электронная Интернет библиотека www.zipsites.ru –
11. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru –
12. Сайт факультета педагогического образования www.fpo.fsf.ru –
13. Библиотека информации по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.rue>
открытия, достижения науки, открытия ученых. www.science.yoread.ru –

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Поисковая система «Яндекс»	http://www.yandex.ru
2	Поисковая систем Google (Россия)	http://www.google.ru
3	Поисковая система «Рамблер»	http://www.rambler.ru
4	Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»	http://catalog.iot.ru
5	Сайт Министерства образования и науки РФ	http://www.mon.gov.ru
6	Сайт Рос образования	http://www.ed.gov.ru
7	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
8	Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования	http://ndce.edu.ru
9	Федеральный образовательный портал – учебные и учебно-методические материалы по дисциплинам.	www.edu.ru

10	Российская государственная библиотека – учебные и учебно-методические материалы по различным направлениям	www.rsl.ru – электронный каталог
11	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
12	Электронная библиотека Гумер.	http://www.Gumer.Info/
13	Муниципальное объединение библиотек	http://www.gibs.uralinfo.ru
14	Электронная библиотека	http://stratum/pstu/ac/ru:82Library
15	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
16	Публичная электронная библиотека	http://www.online.ru/sp/eel/russian
17	Справочная система	http://www.d-inter.ra/telia
18	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.	http://lib.sportedu.ru
19	Теория и практика физической культуры (журнал)	http://tpfk.infosport.ru
20	Культура физическая и здоровье (журнал)	www.delpress.ru
21	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (журнал)	http://www.infosport.ru/press/fkvot/
22	Физическая культура в школе (журнал)	http://www.schoolpress.ru
23	газета «Спорт в школе»	http://spo.1september.ru
24	газета «Здоровье детей»	http://zdd.1september.ru

9.2. Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).

2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г.; срок действия – октябрь 2022 г.).

3. Foxit Reader: Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).

4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор № 223-799 от 0.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).

5. АИБС "МегаПро" (договор № 13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

6. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 г.; срок действия - бессрочно).

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе детско-юношеских спортивных школ Забайкальского края и г. Читы: 1) ГОУ ДОД СДЮСШОР № 1. 2) ГОУ ДОД СДЮСШОР № 2. 3) МБОУ ДОД СДЮСШОР № 4. 4) ГУДОД «ЗКЦФКИС»	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ

В период практики студент знакомится и составляет основные документы планирования и контроля в учреждениях дополнительного образования и спортивных клубах, овладевая навыками планирования и проведения основных видов учебно-тренировочных или физкультурно-оздоровительных занятий в группах различной направленности с контингентом занимающихся, определенным уставом или положением данной организации.

Планирование на базе практики составляется в соответствии с имеющимися у тренеров образцами документов.

Если студент работает в качестве тренера учебно-спортивной организации, он предоставляет свою документацию на группы, в которых он ведет учебно-тренировочный процесс.

ГОДОВОЙ ПЛАН СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ПРИКРЕПЛЕННЫХ ГРУППАХ

В период практики студенты составляют годовое планирование учебно-тренировочного или оздоровительного процесса на год в соответствии с количеством часов, определенным для этих групп нормативно-правовыми документами учебно-спортивного учреждения, в соответствии с возрастом занимающихся.

ПЛАН ТРЕНИРОВКИ НА ОДИН МЕСЯЦ В ПРИКРЕПЛЕННОЙ ГРУППЕ

На примере одной из прикрепленных групп совместно с тренером составить план тренировки на один месяц, учитывая общую структуру годичной подготовки спортсменов, особенность построения годичной подготовки в избранном виде спорта.

ПЛАН ТРЕНИРОВКИ НА ОДИН МЕСЯЦ

Вид спорта _____ Группа _____

Основные задачи тренировки	Основные средства тренировки	Числа месяца												Суммарный объем в месячном цикле	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		

ПОКАЗАТЕЛИ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ ПО ОФП В ПРИКРЕПЛЕННОЙ ГРУППЕ

Для одной из прикрепленных групп в начале и в конце учебного года необходимо принять контрольные нормативы для определения уровня общей физической подготовленности, а в рамках учебно-исследовательской работы сделать выводы по ее улучшению.

ПОКАЗАТЕЛИ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ ПО ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ (в начале и конце учебного года)

Вид спорта _____ Группа _____

ФИО	Год рожд	Бег 30 м (сек)		Челн. Бег (сек)		Метание наб. мяча (м)		Кросс 1000 /2000 время		Подтяг/от жиман кол-во раз		Прыжок в длину с места см		Наклон вниз см	
		результат	уровень ФП	результат	уровень ФП	результат	уровень ФП	результат	уровень ФП	результат	уровень ФП	результат	уровень ФП	результат	уровень ФП

КОНСПЕКТЫ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПРИКРЕПЛЕННЫХ ГРУППАХ

Студенту в процессе производственной практики (тренерской) необходимо разработать 6 полных конспектов учебно-тренировочных в прикрепленных учебно-

тренировочных группах. Конспект утверждается тренером или методистом организации, после проведения занятия необходимо выполнить короткий самоанализ. За проведение УТЗ методист базы практики должен поставить оценку студенту за проведение занятия. *Образовательные задачи* учебно-тренировочного занятия формулируются в соответствии с годовым, месячным и недельным циклом тренировочной нагрузки.

Воспитательные задачи учебно-тренировочного занятия ставятся в соответствии с образовательными задачами тренировки и направлены на воспитание личностных качеств, которые необходимы занимающимся в процессе учебно-тренировочных занятий, соревнований, а также в обыденной жизни.

Развивающие задачи учебно-тренировочного занятия ставятся для реализации познавательных и других интересов занимающихся, а также для развития физических качеств в процессе тренировочных и оздоровительных занятий.

В графе «части занятия» пишется название частей занятия и время их проведения.

В графе «содержание» пишутся все виды упражнений и методика их выполнения, указывая подводящие и подготовительные упражнения, основные моменты техники.

В графе «организационно-методические указания» студенты описывают методы выполнения, требования к выполнению двигательных действий и варианты исправления возможных ошибок.

В конце каждого учебно-тренировочного занятия студентом-практикантом проводится самоанализ педагогической деятельности.

За проведение каждого учебно-тренировочного занятия тренером или методистом Института ставится оценка.

ПЛАН-КОНСПЕКТ

Учебно-тренировочного занятия № ___ в _____ группе

Дата проведения _____

Время проведения _____

Место проведения _____

Контингент _____

Оборудование и инвентарь _____

Задачи урока: 1. _____

2. _____

3. _____

Части УТЗ, время	Содержание УТЗ	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Подготовительная (___ мин)			

Основная (___ мин)			
Заключительная (___ мин)			

ЭКСПРЕСС АНАЛИЗ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Для анализа педагогической деятельности самого студента-практиканта в процессе практики необходимо провести экспресс оценку УТЗ.

КАРТА ЭКСПРЕСС ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО, ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМОГО ПРАКТИКАНТОМ

Дата _____ Вид спорта _____

Ф.И.О. проводящего УТЗ _____

№ №	Параметры	Оценка				
		1	2	3	4	5
Подготовка к занятию						
	Наличие плана-конспекта, тщательность его разработки					
	Внешний вид тренера и учащихся					
	Подготовка мет занятий и инвентаря, их соответствие правилам безопасности и санитарным нормам					
	Правильная формулировка задач УТЗ					
Обучение и воспитание на занятии						
1.	Соответствие данной тренировки этапам подготовки (индивидуальному, перспективному)					
2.	Оценка использования методов обучения, применяемых на занятии					
3.	Использование подводящих и подготовительных упражнений в УТЗ					
4.	Овладение занимающимися правильной схемой изучаемых движений, упражнений и требовательность к их выполнению практиканта					
5.	Умение анализировать и исправлять ошибки Наличие страховки и ее качество, привлечение к страховке занимающихся и их подготовленность в ней					
6.	Оценка дисциплины занимающихся на УТЗ, их сознательность и активность					
7.	Воспитание в процессе обучения (реакция тренера на положительные и отрицательные поступки учащихся и др.)					
8.	Культура речи тренера, выразительность речи, соблюдение такта, знание команд и терминологии					
Организация занятий						

9.	Своевременность начала и окончания занятия, распределение времени на отдельные части и виды упражнений, дозировка отдельных упражнений в определенные отрезки времени					
10.	Рациональность использования способов организации на занятии (фронтальный, групповой, индивидуальный, групповой) - подчеркнуть					
11.	Рациональность использования способов выполнения учащимися заданий (одновременно, поочередно, потоком и т.п.) - подчеркнуть					
12.	Рациональность использования площади зала, площадки, оборудования, инвентаря, тренажеров					
13.	Контроль за осанкой и правильным дыханием занимающихся					
14.	Контроль за утомляемостью и восстановлением в процессе УТЗ					
Выводы						
15.	Реализация образовательных задач в процессе УТЗ					
16.	Реализация воспитательных задач в процессе УТЗ					
17.	Реализация развивающих (оздоровительных) задач в процессе УТЗ					
18.	Связь занятия с предыдущими занятиями					
19.	Оценка общей и моторной плотности УТЗ					

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

В анализе следует отметить:

- подготовленность к занятию (наличие конспекта, соответствие его годовому и текущему планированию);
- способы организации занимающихся;
- подбор средств и методов на занятии;
- оценка методики обучения;
- хронометраж занятия (дозировка, время выполнения упражнений, паузы отдыха и т.д.);
- анализ ошибок в технике, методике проведения, организации занятий;
- передовые методы, используемые в учебном, тренировочном и оздоровительном занятии (в технике, тактике, методике проведения, организации занятия);
- подбор упражнений в соответствии с уровнем подготовленности занимающихся;
- наблюдение за тренером, практикантом: внешность, пунктуальность, манера общения, изложение материала, показ, выбор места и т.д.;
- выводы и предложения по данному занятию.

Подпись практиканта _____

Оценка за анализ _____

Дата _____

Подпись методиста _____

Анализ учебно-тренировочного занятия

Занятие проводит _____ Вид спорта _____ Группа _____

Дата _____ Место проведения _____.

Подпись практиканта _____

Оценка за анализ _____

Дата

Подпись методиста _____

АНАЛИЗ ПЛОТНОСТИ УТЗ

Студенту-практиканту необходимо провести в процессе практики сравнительный анализ плотности занятий различного вида (обучение, совершенствование, закрепление или контрольная тренировка) в одной прикрепленной группе и сделать вывод о правильности распределения тренером или студентом-практикантом нагрузки и распределения видов деятельности в зависимости от типа и направленности занятия.

Студенту необходимо методом хронометрирования определить затраты времени на разные виды деятельности в учебно-тренировочном или физкультурно-оздоровительном занятии (объяснение, слушание, показ, наблюдение, отдых, выполнение упражнений занимающимися, простой, вспомогательные действия). Все данные занести в протокол хронометрирования занятия, определить суммарные затраты времени на разные виды деятельности (двигательная, педагогически оправданная, простой и т.д.). Определить общую и моторную плотность после анализа протокола и сделать выводы по схеме построения занятий.

Протокол хронометрирования

Учебно-тренировочного занятия № ___ в _____ группе

Дата проведения _____

Время проведения _____

Место проведения _____

Фамилия испытуемого _____

Задачи урока:

1. _____

2. _____

3. _____

Части УТЗ	Виды деятельности	Время окончания (мин, с)	Объясн.	Выполн.	Вспом. действия	Отдых	Простой	Примеч.
1	2	3		5	6	7	8	9

Общая плотность:

$$\text{ОП} \frac{\text{время, целесообразно затраченное на УТЗ}}{\text{время УТЗ}} \times 100\% =$$

Моторная плотность:

$$\text{МП} \frac{\text{время, затраченное на двигательные действия}}{\text{время УТЗ}} \times 100\% =$$

График:

Выводы:

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА УТЗ

Студенту-практиканту необходимо определить на учебно-тренировочных величину нагрузки по частоте сердечных сокращений (ЧСС), о которой судят по частоте пульса за 10 секунд.

ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ИЛИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Для этого необходимо измерить пульс у одного занимающегося до начала занятия, в ходе занятий после каждого изменения вида двигательной или умственной деятельности и в конце занятия. В протоколе пульсометрии фиксируется содержание упражнений с одновременной регистрацией времени занятия, когда произошло измерение пульса. На основании полученных данных построить график пульсометрии занятий. Сделать анализ динамики физической нагрузки (оптимальная величина соответствует частоте пульса – 160-170 ударов в минуту) на занятии и обосновать рекомендации по улучшению организации двигательной деятельности занимающихся на занятиях.

Протокол пульсометрии

Учебно-тренировочного занятия №__ в _____ группе

Дата проведения _____

Время проведения _____

Место проведения _____

Фамилия испытуемого _____

Задачи урока:

1. _____
2. _____
3. _____

№ п/п	Минуты исследования	Вид деятельности	ЧСС, уд./мин	
			10 с	1 мин

В анализе указывается:

- соответствие дозировки выполнения упражнений педагогическим целям

(формирование или закрепление двигательных навыков и умений, направленное развитие и воспитание физических, психических, гуманистических качеств, чередование двигательного режима с активным отдыхом и пр.), особенностям занимающихся (пол, возраст, подготовленность, состояние здоровья и другие индивидуальные особенности), внешним условиям (время, когда проходит занятие, температура, атмосферные явления, одежда занимающихся).

- способы регулирования нагрузки на протяжении всего занятия (паузы для отдыха и чередование интенсивности упражнений, деятельность, направленная на расслабление и восстановление дыхания).

- учет педагогом внешних признаков утомления занимающихся при регулировании нагрузки (потоотделение, изменение цвета лица, учащение дыхания, нарушение координации движений, жалобы на усталость, появление болей и т.д.

- методы активизации и стимулирования занимающихся к поддержанию их высокой двигательной активности при овладении учебным материалом или совершенствовании, или закреплении приобретенных умений и навыков, а также время выполнения упражнений с около предельными физическими нагрузками.

Выводы:

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Методист базы практики составляет характеристику студента-практиканта по предложенной схеме.

Она представляется руководителю практики на отдельном листе, заверенная руководителем базы практики и скрепленная печатью. Характеристики по итогам практик хранятся в журнале практиканта

Схема

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта (фамилия,
имя, отчество) группа, институт,
учебное заведение

В характеристике должно быть отображено следующее:

- сроки практики, база практики, в качестве кого работал;
- отношение студента к обязанностям практиканта: дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, исполнительность, потребность в качественном овладении профессией;
- профессионально-педагогическая, методическая, спортивно-техническая подготовленность практиканта (знание видов программы, структуры и методики проведение учебно-тренировочных, или оздоровительных занятий, владение методами организации занимающихся, методами обучения и тренировки, умение организовать и проводить спортивно-массовые мероприятия);
- личностные качества: общая и профессиональная культура, компетентность, коммуникабельность, конструктивность мышления и др.;
- другие профессионально-педагогические качества, проявленные студентом-практикантом;
- общая оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно) с указанием причин снижения оценки.

Подписи:

Печать организации

Дата

Руководитель организации

Методист базы практики

Порядок защиты отчета по практике

В течении периода практики студент формирует отчетную документацию: часть документов он разрабатывает самостоятельно (под руководством тренера или методиста), часть помещает в виде копии нормативных документов. Все виды документов в отчетной документации должны быть завизированы тренером или методистом, за проведение тренировочного занятия должна быть выставлена оценка.

На итоговой конференции оп практике студент выступает с кратким сообщением, в котором всесторонне отражено содержание практики через его видение, положительные и отрицательные моменты, способы устранения недостатков. Демонстрирует подготовленный фотоотчёт и видеофрагмент. После чего отвечает на вопросы методистов и руководителя практики.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры СМБД

Люлицина А.А. 

Программа рассмотрена на заседании кафедры

(протокол от «31» августа 2021 г. № 1)

Зав. кафедрой СМБД  Шibaева А.А.

«31» августа 2021 г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ») Факультет _____ Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20__

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (тренерской)

для направления подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность программы: «Спортивная тренировка»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	- оптимальные способы решения поставленных задач, ресурсы и ограничения;	- оптимальные способы решения поставленных задач, ресурсы и ограничения; - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность тренера;	- оптимальные способы решения поставленных задач, ресурсы и ограничения; - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность тренера; - профессиональный стандарт тренера.	Практическое задание
	Уметь	- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;	- планировать тренировочный процесс в группах начальной подготовки с установкой на достижение высоких спортивных результатов.	- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; - планировать тренировочный процесс в группах начальной подготовки с установкой на достижение высоких спортивных результатов.	Практическое задание
	Владеть	- способностью организовать работу малых коллективов исполнителей;	- способностью организовать работу малых коллективов исполнителей; - способностью планировать учебно-тренировочный процесс в группах начальной подготовки с соблюдением техники безопасности;	- способностью организовать работу малых коллективов исполнителей; - способностью планировать учебно-тренировочный процесс в группах начальной подготовки с соблюдением техники безопасности; - способностью обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в соответствии с законодательством РФ.	Практическое задание

ОПК-1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности занимающихся различного пола и возраста, критерии оценки их физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на организм занимающихся; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической, психологической подготовки в ИВС; 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности занимающихся различного пола и возраста, критерии оценки их физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на организм занимающихся; - основные положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности занимающихся различного пола и возраста, критерии оценки их физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на организм занимающихся; - основные положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования тренировочного процесса, структуру построения занятий, формы и способы планирования в группах начальной подготовки; - документы планирования тренировочного процесса в группах начальной подготовки на разных стадиях и этапах; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической, психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. 	Индивидуальное творческое задание
-------	-------	---	--	---	-----------------------------------

	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать тренировочную нагрузку в группах начальной подготовки с учетом особенностей физического развития; - планировать учебно-тренировочный процесс с учетом возрастных психологических особенностей занимающихся ИВС в группе начальной подготовки; - мотивировать занимающихся к учебно-тренировочным занятиям в группе начальной подготовки; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный в группе начальной подготовки в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой; 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать тренировочную нагрузку в группах начальной подготовки с учетом особенностей физического развития; - планировать учебно-тренировочный процесс с учетом возрастных психологических особенностей занимающихся ИВС в группе начальной подготовки; - мотивировать занимающихся к учебно-тренировочным занятиям в группе начальной подготовки; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный в группе начальной подготовки в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой; - подбирать средства и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме тренировочного процесса и вне; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, занимающихся при освоении программы избранного вида спорта в группе начальной подготовки; - ставить задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать тренировочную нагрузку в группах начальной подготовки с учетом особенностей физического развития; - планировать учебно-тренировочный процесс с учетом возрастных психологических особенностей занимающихся ИВС в группе начальной подготовки; - мотивировать занимающихся к учебно-тренировочным занятиям в группе начальной подготовки; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный в группе начальной подготовки в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой; - подбирать средства и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме тренировочного процесса и вне; - использовать на занятиях формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей ИВС в группе начальной подготовки; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, занимающихся при освоении программы избранного вида спорта в группе начальной подготовки; - ставить задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. 	<p>Индивидуальное творческое задание</p>
--	---	--	--	--

ОПК-2	Владеть	- опытом планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;	- опытом планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - опытом планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);	- опытом планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - опытом планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - опытом планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	Индивидуальное творческое задание
	Знать	- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;	- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;	- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС.	Практическое задание
	Уметь	- проводить набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;	- проводить набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;	- проводить набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС.	Практическое задание

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения набора и отбора в секции групп начальной подготовки в ИВС. 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к выявлению наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - опытом проведения набора и отбора в секции групп начальной подготовки в ИВС. 	<ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - способностью к выявлению наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - опытом проведения набора и отбора в секции групп начальной подготовки в ИВС. 	Практическое задание
ОПК-4	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; 	<ul style="list-style-type: none"> - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; 	<ul style="list-style-type: none"> - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта. 	Индивидуальное творческое задание

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться терминологией ИВС на занятиях; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; - использовать методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться терминологией ИВС на занятиях; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; - использовать методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - применять методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться терминологией ИВС на занятиях; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; - использовать методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - применять методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся, ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. 	Индивидуальное творческое задание
--	-------	--	--	---	-----------------------------------

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способностью выполнить и продемонстрировать основные двигательные действия в ИВС; - техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью выполнить и продемонстрировать основные двигательные действия в ИВС; - техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - опытом подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью выполнить и продемонстрировать основные двигательные действия в ИВС; - техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - опытом подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; - опытом проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС в группах начальной подготовки по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося. 	Решение ситуационных задач
ОПК-6	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - воздействие физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - воздействие физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - способы и методы формирования, поддержания и коррекции мотивации; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - воздействие физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - способы и методы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. 	Практическое задание
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - осуществлять проведение мероприятий по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - осуществлять проведение мероприятий по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - проводить беседы в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - осуществлять проведение мероприятий по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - проводить беседы в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - ориентировать занимающихся на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. 	Практическое задание

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - опытом применения методик оценки физического развития детей и подростков; - навыками использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - опытом применения методик оценки физического развития детей и подростков; - навыками использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - способностью проводить с обучающимися теоретические занятия и беседы о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима. 	Практическое задание
ОПК-7	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений в ИВС в группе начальной подготовки, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования к занятиям ИВС в группе начальной подготовки; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений в ИВС в группе начальной подготовки, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования к занятиям ИВС в группе начальной подготовки; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений в ИВС в группе начальной подготовки, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - основные требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. 	Практическое задание, Индивидуальное творческое задание

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС. - объяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий ИВС в группе начальной подготовки; 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм; - объяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - проводить беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений в ИВС; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий ИВС в группе начальной подготовки; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм; - реализовывать контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - объяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - проводить беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений в ИВС; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий ИВС в группе начальной подготовки; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС. 	Индивидуальное творческое задание
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - знаниями для оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - опытом проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; 	<ul style="list-style-type: none"> - знаниями для оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - опытом проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - опытом проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях ИВС; - способностью обеспечить безопасность при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; 	<ul style="list-style-type: none"> - знаниями для оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - опытом проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - опытом проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях ИВС; - способностью обеспечить безопасность при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - способностью обеспечить безопасность проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; 	Практическое задание
ОПК-8	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - планы антидопинговых мероприятий в группе начальной подготовки. 	<ul style="list-style-type: none"> - различные методики разработки антидопинговых программ для занимающихся в группе начальной подготовке; 	<ul style="list-style-type: none"> - различные методики разработки антидопинговых программ для занимающихся в группе начальной подготовке; - планы антидопинговых мероприятий в группе начальной подготовке. 	Индивидуальное творческое задание

	Уметь	- разбираться в антидопинговых программах с учетом квалификационных и возрастных особенностей занимающихся в группе начальной подготовке.	- выбирать антидопинговые программы с учетом квалификационных и возрастных особенностей занимающихся в группе начальной подготовке.	- выбирать и демонстрировать антидопинговые программы с учетом квалификационных и возрастных особенностей занимающихся в группе начальной подготовке.	Индивидуально с творческое задание
	Владеть	- опытом проведения информационных антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.	- опытом проведения профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.	- опытом проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.	Индивидуальное творческое задание
ОПК-9	Знать	- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС в группе начальной подготовки.	- методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВС в группе начальной подготовки;	- методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВС в группе начальной подготовки; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС в группе начальной подготовки.	Индивидуальное творческое задание, отчет
	Уметь	- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;	- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС;	- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.	Индивидуальное творческое задание, отчет
	Владеть	- способностью проводить тестирование подготовленности занимающихся ИВС;	- способностью анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля в ИВС.	- способностью проводить тестирование подготовленности занимающихся ИВС; - способностью анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля в ИВС.	Решение ситуационных задач, отчет
ОПК-10	Знать	- иметь представление о типичных психологических трудностях занимающихся ИВС.	- основные типичные психологические трудности занимающихся ИВС.	- глубоко понимать и разбираться в типичных психологических трудностях занимающихся ИВС.	Индивидуальное творческое задание
	Уметь	- поддерживать учебную дисциплину во время занятий ИВС в группе начальной подготовки;	- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся ИВС в группе начальной подготовки.	- поддерживать учебную дисциплину во время занятий ИВС в группе начальной подготовки; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся ИВС в группе начальной подготовки.	Индивидуальное творческое задание
	Владеть	- опытом применения психотехнических упражнений с занимающимися в группе начальной подготовки.	- опытом применения психотехнических игр с занимающимися в группе начальной подготовки.	- опытом применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися в группе начальной подготовки.	Индивидуальное творческое задание

ОПК-11	Знать	- иметь общее представление об актуальных вопросах развития ИВС.	- хорошо разбираться в вопросах развития ИВС.	- актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности.	Индивидуальное творческое задание
	Уметь	- определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу.	- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС в группе начальной подготовки;	- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС в группе начальной подготовки; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу.	Индивидуальное творческое задание
	Владеть	- знаниями об оценке эффективности использованных средств и методов в процессе занятий ИВС в группе начальной подготовки.	- способностью оценивать эффективность использованных средств в процессе занятий ИВС в группе начальной подготовки.	- способностью оценивать эффективность использованных средств и методов в процессе занятий ИВС в группе начальной подготовки.	Решение ситуационных задач,
ОПК-13	Знать	- положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта;	- положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.	- положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.	Индивидуальное творческое задание
	Уметь	- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;	- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;	- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов	Индивидуальное творческое задание
	Владеть	- опытом подготовки положения о соревновании;	- опытом в судействе спортивных соревнований по ИВС.	- опытом подготовки положения о соревновании; - опытом в судействе спортивных соревнований по ИВС.	Решение ситуационных задач,

ОПК-14	Знать	- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному процессу при занятиях ИВС в группе начальной подготовки; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);	- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному процессу при занятиях ИВС в группе начальной подготовки; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - содержание методического обеспечения тренировочного процесса, включая современные методы и инновационные технологии;	- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному процессу при занятиях ИВС в группе начальной подготовки; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - содержание методического обеспечения тренировочного процесса, включая современные методы и инновационные технологии; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.	Индивидуальное творческое задание
	Уметь	- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного процесса;	- проводить анализ занятий по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного процесса; - проводить анализ занятий по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	Индивидуальное творческое задание
	Владеть	- общими представлениями о методическом обеспечении тренировочного процесса.	- знаниями о методическом обеспечении тренировочного процесса.	- способностью разрабатывать методическое обеспечение тренировочного процесса.	Решение ситуационных задач,
ОПК-15	Знать	- требования к спортивному инвентарю в ИВС.	- требования к экипировке и спортивному инвентарю.	- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС.	Индивидуальное творческое задание
	Уметь	- объяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;	- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС;	- объяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС;	Индивидуальное творческое задание
	Владеть	- способностью проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.	- способностью проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - способностью проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.	- способностью проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - опытом участия в судействе соревнований по ИВС; - способностью проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.	Индивидуальное творческое задание

ОПК-16	Знать	Ознакомлен с принципами работы современных информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры и спорта	Имеет общее представление о принципах работы современных информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры и спорта	Имеет глубокие знания о принципах работы современных информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры и спорта	Индивидуальный план
	уметь	осуществлять выбор современных информационных технологий в процессе планирования и сопровождения образовательного, реабилитационного процесса занимающихся различными нозологическими группами,	осуществлять выбор современных информационных технологий в процессе планирования и сопровождения образовательного, реабилитационного процесса занимающихся различными нозологическими группами, контроля физической нагрузки, анализа и оценки показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности,	осуществлять выбор современных информационных технологий в процессе планирования и сопровождения образовательного, реабилитационного процесса занимающихся различными нозологическими группами, контроля физической нагрузки, анализа и оценки показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности, сформированности двигательных действий и навыков.	Практическое задание
	Владеть	навыками использования современных информационных технологий для решения задач педагогической деятельности	навыками использования современных информационных технологий для решения задач развивающей деятельности	навыками использования современных информационных технологий для решения задач педагогической и развивающей деятельности.	Практическое задание
ПК-1	Знать	- организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;	- организацию и проведение массовых досуговых мероприятий.	- организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; - организацию и проведение массовых досуговых мероприятий.	Практическое задание
	Уметь	- организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;	- осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий;	- организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; - осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий;	Практическое задание
	Владеть	- опытом организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;	- опытом организации и проведения массовых досуговых мероприятий;	- опытом организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; - опытом организации и проведения массовых досуговых мероприятий;	Практическое задание

ПК-2	Знать	- процесс отбора обучающихся в группы и секции на этапе начальной подготовки по избранному виду спорта;	- планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки по избранному виду спорта; - процесс отбора обучающихся в группы и секции на этапе начальной подготовки по избранному виду спорта;	- процесс отбора обучающихся в группы и секции на этапе начальной подготовки по избранному виду спорта; - планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки по избранному виду спорта; - методику тренировочного процесса со спортсменами на этапе начальной подготовки по избранному виду спорта.	индивидуальное творческое задание
	Уметь	- осуществлять процесс отбора обучающихся в группы и секции на этапе начальной подготовки по избранному виду спорта;	- планировать, учитывать и анализировать результаты тренировочного процесса на этапе начальной подготовки по избранному виду спорта; - осуществлять процесс отбора обучающихся в группы и секции на этапе начальной подготовки по избранному виду спорта;	- осуществлять процесс отбора обучающихся в группы и секции на этапе начальной подготовки по избранному виду спорта; - планировать, учитывать и анализировать результаты тренировочного процесса на этапе начальной подготовки по избранному виду спорта; - осуществлять тренировочный процесс со спортсменами на этапах начальной подготовки по избранному виду спорта.	индивидуальное творческое задание
	Владеть	- способностью проводить отбор обучающихся в группы и секции на этапах начальной подготовки по избранному виду спорта;	- способностью проводить отбор обучающихся в группы и секции на этапах начальной подготовки по избранному виду спорта; - навыками планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса на этапах начальной подготовки по избранному виду спорта;	- способностью проводить отбор обучающихся в группы и секции на этапах начальной подготовки по избранному виду спорта; - навыками планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса на этапах начальной подготовки по избранному виду спорта; - опытом проведения тренировочного процесса со спортсменами на этапах начальной подготовки по избранному виду спорта.	Решение ситуационных задач

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап, связанный с ознакомлением практики	УК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	Практическое задание
2	Организационно-методический этап	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-14, ОПК-15	Индивидуальное творческое задание
3	Основной этап. Учебно-тренировочный процесс	ОПК-4, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-14, ПК-2	Решение ситуационных задач
4	Этап подготовки отчета	УК-2, ОПК-16	Отчет по практике Дневник прохождения практики Презентация

Критерии и шкала оценивания практического задания

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Студент самостоятельно разработал инструкцию по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Предоставил сведения в практическом задании о базе практики, расписании занятий и список группы.
«не зачтено»	Студент не разработал инструкцию по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Не имеет никаких сведений о базе практики, расписания занятий и списка группы.

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

В процессе практики студент разрабатывает и составляет различные документы, необходимые для проведения учебно-тренировочных занятий. Задания выполняются в индивидуальной и творческой форме. В них входят:

- ✓ Разработанные контрольные тесты для учебно-тренировочных групп в ИВС;
- ✓ Разработанная инструкция к спортивному инвентарю и спортивной форме в ИВС;

- ✓ Конспекты учебно-тренировочных занятий для УТГ;
- ✓ Психолого-педагогическая характеристика учебно-тренировочной группы;
- ✓ Экспертная оценка выполнения технических действий;
- ✓ Положение и программа соревнований среди групп ДЮСШ в ИВС;
- ✓ Рабочий план прохождения практики с использованием средств и методов обучения;
- ✓ Материалы по информационным антидопинговым программам;
- ✓ План тренировок для учебно-тренировочной группы в ИВС на 1 месяц (мезоцикл).

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Содержание работы соответствует поставленным задачам, направленности занятий, мероприятий.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания содержание не соответствует поставленным задачам. Либо документ не разработан.

Критерии и шкала оценивания ситуационных задач

В процессе прохождения практики студенту предлагается решение следующих ситуационных задач:

- ✓ Проведение анализа плотности учебно-тренировочного занятия;
- ✓ Проведение анализа динамики физической нагрузки учебно-тренировочного занятия;
- ✓ Протоколы соревнований, фотоотчет
- ✓ Протоколы, таблицы проведения контрольных испытаний для УТГ в ИВС.

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Ситуационная задача поставлена правильно. Разработаны методы и средства реализации задачи. Ситуационная задача решена в полном объеме.
«не зачтено»	Ситуационная задача поставлена неверно. Не определены методы и средства решения ситуационной задачи. Ситуационная задача не реализована.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Выделение основных идей презентации	Соответствие целей и задач указанной теме Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Все заключения подтверждены достоверными источниками

	Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Ярко высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии оценивания отчета

Оценивание отчетов практики студентов складывается по итогам реализации разделов практики:

- ✓ Практическое задание;
- ✓ Индивидуальное творческое задание;
- ✓ Решение ситуационных задач;
- ✓ Дневник практики;
- ✓ Презентация.

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Выполнение всех заданий на оценку «зачтено»
«хорошо»	Выполнение 2 заданий из 3 на оценку «зачтено», остальные выполнены частично или отправлены на доработку
«удовлетворительно»	Выполнение 1 задания из 3 на оценку «зачтено», остальные выполнены частично или отправлены на доработку

«неудовлетворительно»	Не выполнено не одного задания
-----------------------	--------------------------------

Критерии оценивания дневника практики

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Наличие заполненного дневника практики (подписи, печати)
«не зачтено»	Отсутствие дневника практики

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными 	Стандартный

	<p>отклонениями от качественных параметров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной 	Компетенции не сформированы

	деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер Дневник: – не оформлен в соответствии с требованиями	
--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Практические задания

Задание № 1 Собрать информацию о составе *группе занимающихся*.

Задание № 2 Собрать информацию об учреждении, в котором проходит практика, устав учреждения, основная деятельность, расписание занятий, график соревнований.

Задание № 3 Разработать инструкции и тесты по технике безопасности на занятиях в учебно-тренировочных группах в ИВС.

Индивидуальные творческие задания

Задание № 1 Разработать критерии отбора для занимающихся в учебно-тренировочной группе на основе определения антропометрических показателей и показателей физической подготовленности в соответствии с избранным видом спорта.

Медико-биологическое исследование антропометрических показателей занимающихся

№ п/п	Ф. И. О.	рост	вес	ОКГ	АД	ЧСС	ЖЕЛ	Кистевая динамометрия	Становая динамометрия
1									

Тесты для определения показателей физической подготовленности занимающихся в учебно-тренировочной группе

Тест № 1 _____
Тест № 2 _____
Тест № 3 _____
Тест № 4 _____

Задание № 2 Собрать материалы по информационным антидопинговым программам (в форме доклада).

Задание № 3 Разработать инструкции и тесты по технике безопасности на занятиях в учебно-тренировочных группах в ИВС (в произвольной форме).

Задание № 4 Разработать требования к спортивному инвентарю и спортивной форме в ИВС (в произвольной форме).

Задание № 5 Провести контрольные испытания для учебно-тренировочных групп в ИВС

**Контрольные испытания показатели физической подготовленности
занимающихся (пример)**

№ п/п	Ф. И. О.	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4
1					

Задание № 6 Составить план тренировок для учебно-тренировочной группы в ИВС на 1 месяц (мезоцикл)

Циклы	Продолжительность	Место проведения	Задачи	Средства тренировки

Задание № 7 Составить конспекты учебно-тренировочных занятий.

План-конспект учебно-тренировочного занятия

Группа _____
 Место проведения _____
 Задачи учебно-тренировочного занятия _____

Части учебно-тренировочного занятия	Частные задачи	Содержание учебно-тренировочного занятия	Дозировка нагрузки	Организационно-методические указания
Вводная часть				
Основная часть				
Заключительная часть				

Задание № 8. Составить психолого-педагогическую характеристику учебно-тренировочной группы.

Примерная схема психолого-педагогической характеристики учебно-тренировочной группы

1. Общие сведения учебно-тренировочной группы.

Количество учащихся, половозрастной состав. Когда сформирован коллектив, была ли смена тренера.

2. Содержание и характер коллективной деятельности.

- Учебная деятельность. Общая характеристика успеваемости наличие контроля за успеваемостью отдельных спортсменов, требования к ним тренера, актива группы и всего коллектива, взаимопомощь, ее формы и организация. Дисциплина в группе в учебной деятельности. Отрицательные моменты в учебной работе.

- Внеучебная деятельность. Интерес к современным событиям, спорту, искусству и т.д. формы проявления этих интересов (конференции, диспуты). Участие группы в общественной жизни (отношение к общественным поручениям, проявление инициатива и активности в работе по улучшению жизни школы).

3. Руководство и организация коллектива.

- Актив группы и его работа. Характеристика активистов (их уровень воспитанности, инициативность, самостоятельность и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и его основы, организаторские способности, отношению к общественному мнению).

- Наличие в коллективе неофициальных лидеров, характер их влияния на группу, причины этого влияния, отношения между неофициальными лидерами и активом группы.

- Взаимоотношение внутри коллектива. Степень сплоченности: проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы взаимоотношении и уважения; наличия группировок, их внутренняя основа; эмоциональное «благополучие» отдельных членов коллектива. Анализ отдельных примеров влияния коллектива на личность спортсмена и личности на коллектив.

4. Общие выводы.

Характер эмоционального климата в коллективе (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженный и т.д). Характер дисциплинированности. Определение основных недостатков организации коллектива и взаимоотношений его членов, пути ликвидации этих недостатки.

Задание № 9 Составить программу и положение соревнований по ИВС.

Методические рекомендации для составления программы соревнований

Организаторы соревнований должны анонсировать соревнование и публиковать программу соревнования, которая содержит следующую информацию:

- статус, наименование, дата и место проведения соревнования, вместе с информацией относительно объектов соревнования и удобных путей подъезда к ним;
- технические данные для конкретных дисциплин и условия участия,

- фамилии основных должностных лиц;
- время и место проведения первого совещания жюри с руководителями команд и жеребьевки;
- расписание с указанием времени начала официальных тренировок и соревнований;
- время и место проведения церемоний награждения;
- информация о действующих квотах, определяемых положением (регламентом) о соревновании;
- крайний срок подачи заявок и адрес для направления заявок, включая номера телефона, факса и адрес электронной почты.

В случае изменения в программе соревнований организатор обязан незамедлительно информировать общероссийскую спортивную федерацию (далее - ОСФ) или региональную федерацию, а также назначенного на соревнования технического делегата и всех участников, подавших заявки. Перенос или отмена соревнований осуществляется в установленном порядке.

ПОЛОЖЕНИЕ о проведении соревнований (ОБРАЗЕЦ)

- I. Цели и задачи.
- II. Сроки и место проведения соревнований.
- III. Руководство соревнованиями.
- IV. Участники соревнований.
- V. Программа соревнований.
- VI. Условия зачета. Определение победителей.
- VII. Награждение.
- VIII. Подача заявок.

Задание № 10 Составление экспресс оценки анализа учебно-тренировочного процесса

Примерная схема анализа (вариант 1)

Дата _____ Учебная группа _____

Ф.И.О. тренера-преподавателя _____

Задачи учебно-тренировочного занятия:

1. _____
2. _____
3. _____

Компоненты занятия	Содержание компонентов	+	-	Примечания
Организационные				
Содержательные				
Методические				
Личностные качества тренера				

преподавателя				
---------------	--	--	--	--

Примерное содержание анализа (вариант 2)

1. Место занятия в системе годичного планирования и в этой связи адекватность постановки задач. Грамотность формулировки поставленных задач (воспитание, развитие, совершенствование физических качеств, ознакомление, изучение, совершенствование технико-тактических действий).

2. Организация учебно-тренировочного занятия:

- тип занятия, подготовка группы к нему;
- структура построения занятия, рациональность подбора упражнений для решения задач в каждой части занятия (содержание, дозировка нагрузки);
- соответствие объема и интенсивности нагрузки специальной подготовленности занимающихся и задачам учебно-тренировочного занятия;
- общая и моторная плотность занятия;
- использование и оптимальность сочетания методов организации тренировки (индивидуальный, групповой, фронтальный, круговой и др.).

3. Содержание учебно-тренировочного занятия:

- соответствие содержания занятия требованиям программы, по которой работает тренер-преподаватель;
- адекватность подбора упражнений в каждой части тренировки;
- специализированность содержания нагрузки (специфические, неспецифические упражнения) и ее соответствие этапу обучения (этап начальной подготовки, учебно-тренировочный этап, этап спортивного совершенствования);
- направленность тренировочных нагрузок (аэробная - ЧСС до 155 уд./мин; смешанная - 156-175; анаэробная - 188 и выше);
- рациональность использования подводящих и основных упражнений (выполнение двигательного действия по частям и целостное выполнение) на этапах обучения.

4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия:

- использование различных методических приемов обучения, заданий различного характера;
- педагогически оправданный подбор методов обучения на этапах занятия (словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный и др.), соответствие методов обучения и тренировки содержанию и задачам занятия, возрасту и уровню подготовленности обучающихся;

- целесообразное сочетание групповой и индивидуальной работы занимающихся в зависимости от задач тренировки;
- осуществление тренером-преподавателем контроля нагрузки, коррекция дозировки;
- методические приемы исправления ошибок;
- оценка действий занимающихся - поощрение, наказание;
- содержательная логика учебно-тренировочного занятия;
- использование на занятиях технических средств обучения, специального оборудования;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности.

5. Личностные качества тренера-преподавателя:

- профессиональное общение: тон, стиль отношений, манера общения с группой и отдельными занимающимися;
- умение управлять группой, педагогический такт, эрудиция;
- четкость и грамотность речи тренера при командах, объяснениях, замечаниях и общении с занимающимися.

6. Уровень специальной подготовленности занимающихся (тестирование):

- физической (общей, специальной);
- технико-тактической;
- интегральной;
- соревновательной.

7. Выводы и практические рекомендации:

- выполнение плана учебно-тренировочного занятия;
- оптимальность выполнения задач тренировки;
- особенно интересное и поучительное на занятии;
- что произвело на занятии наибольшее впечатление;
- замечания;
- оценка занятия.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием

структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

Итоговое оценивание по практике осуществляется путем сложения результатов выполнения заданий по разделам практике:

- ✓ Практическое задание;
- ✓ Индивидуальное творческое задание;
- ✓ Решение ситуационных задач;
- ✓ Презентация, дневник практики;
- ✓ Отчет по практике

Критерий итоговой оценки по практике

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Выполнение всех заданий на оценку «зачтено»
«хорошо»	Выполнение 4 заданий из 5 на оценку «зачтено»
«удовлетворительно»	Выполнение 3 заданий из 5 на оценку «зачтено»
«неудовлетворительно»	Выполнение менее 3 заданий из 5 на оценку «зачтено»

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практическое задание	Оценивание практического задания осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики, результаты решения могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике.

Выполнение индивидуального творческого задания	Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Решение ситуационных задач	Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание ситуационных задач. Решаются задачи в процессе прохождения практики. Собираются документы для отчета.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
 - ответ логичен, доказателен;
 - теоретические положения подкреплены примерами из практики;
 - отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
 - дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
 - качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
 - заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»;
- если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний*, доклад и презентацию по итогам практики.